**Муниципальное автономное учреждение**

**детский оздоровительный лагерь «Экотур»**

**Алтайский район, с. Алтайское,**

**ул. Лесная, 47а**

Проект «Азбука права»

 Директор МАУ ДОЛ «Экотур» Фролова Г.Ю.

2016г.

**Проект «Азбука права»**

На протяжении всей летней оздоровительной компании 2016 г. в Муниципальном автономном учреждении детского оздоровительного лагеря «Экотур» реализовался проект «Я и мои права», в котором приняло участие 466 детей и 57 взрослых.

****В традиционном понимании воспитатель – это эксперт, человек, который передает знания, умения и контролирует их усвоение детьми, наставник, поучающий ребенка. В лагере, открытом для инициатив ребенка, воспитатель занимает позицию помощника, поддерживающего его инициативу и облегчающего решение выбранных им задач, а также одного из источников информации. Следовательно, у воспитателя должно быть право на импровизацию, на следование за инициативой детей, на реализацию проекта вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети.

 В наше время все чаще и чаще происходит жестокое обращение с детьми. Родители больше озабоченны материальным благополучием семьи: компьютер, машина, квартира и другие. Родители не доносят детям их права и обязанности. Только обладание правами, дает ребенку самореализоваться, раскрыться как личность.

**Человеческое достоинство**-это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок-личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развития личности есть оскорбление самих основ породы.

В ходе данного проекта были проведены беседы: «Имею право жить!», «Как поступить?», «Я и мои права», «Я ребенок и я имею право», «Маленьким детям – большие права» ; игры: «Я один дома», «Спасатели», «Ласковое имя, лучше мягкого пирога», «Мама, папа и я»; чтение и обсуждение поговорок и пословиц о семье; рисование плакатов, рассказывание сказок: «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Приключение Незнайки и его друзей»; экскурсия в краеведческий музей с. Алтайского.



**Проблема:**

1. Недостаток знаний о собственных правах и обязанностях;
2. Недостаточная информированность взрослых о правах ребенка.

**Цель проекта:**

Формирование правосознания ребенка.

**Задачи:**

**-**  Разделить понятия «права» и обязанности, показать схожесть прав и обязанностей.

- Ознакомить детей в соответствующей возрасту форме с основными документами о «защите прав ребенка».

- Воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально - положительное отношение к важнейшим нравственным качествам.

- Способствовать формированию активной жизненной позиции.

- Формирование основ толерантности.

**Участники проекта –** дети в возрасте от 7 до 16 лет, воспитатели отрядов.

**Тип проекта** – социально-педагогический

**Продолжительность** – 1 день

**Формы реализации:**

1. Беседы с детьми
2. Игровая деятельность
3. Продуктивная деятельность
4. Чтение специально подобранной литературы
5. Выставки детских работ

** **

**Функции участников проекта:**

- Старший вожатый – создание условий для организации и проведения мероприятий.

- Воспитатели – обеспечение необходимым познавательным материалом, используемый как средство освоения деятельности, оказание помощи в изготовлении плакатов, рисунков.

**Ожидаемый результат:**

- повышение уровня правового воспитания;

- формирование навыков нравственно-патриотического поведения;

- усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение, национальное отношение.

**Приложение 1**

**"Азбука права"**

Ход мероприятия

**1. Основная часть.**

**1-й конверт.**

– Откроем конверт. Посмотрим, какое право зашифровано в нём. Ребята, как вы думаете, что за право изображено на схеме?

– Что означает, иметь право на имя?

– Как следует обращаться друг к другу?

– Как следует обращаться к взрослому?

– А давайте познакомимся с нашими гостями, расскажем какие у нас разные иена.

**Игра « Шляпа знакомств».**

– Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться нашим гостям, назвав свою фамилию, имя, отчество. (Дети по очереди называют Ф.И.О.)

– Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя.

– А какой документ подтверждает это?

– Верно, свидетельство о рождении, вот этот документ.

– А сейчас, я предлагаю вам занять свои места. (Дети садятся за столы).

**2-й конверт.**

– А следующий конверт откроет….

– Ребята, подумайте, какое право изображено на схеме?

– Верно, право на семью. Посмотрите, что я для вас приготовила?

– Вспомните, как ещё мы называли такое дерево?

– Верно, генеалогическое. Повторим вместе.

– Посмотрите на наше дерево. Мальчик и девочка находятся на одном уровне, значит, кем они друг другу приходятся? (братом и сестрой)

– Давайте дадим им имена. Как назовем мальчика? А девочку?

– Скажите, кем приходится Миша своим маме и папе?

– А как можно назвать маму и папу одним словом?

– Кем приходится Маша своим родителям?

– У мамы и папы есть мама, кем она является для Маши и Миша?

– У мамы и папы есть папа, кем он является для Маши и Миши?

– Кто Миша дедушке?

– Кто Маша бабушке?

– Как назвать группу людей, живущих вместе?

– Верно, а если вы будете, друг друга любить, беречь и уважать ваше родословное древо всегда будет крепким и здоровым. Как пальчики на ладошках.

**Ребус «7Я».**

– Ребята, а здесь ещё одно задание: нужно помочь разгадать ребус. Подумайте, какое слово зашифровано?

– Правильно, это слово семья.

**3-й конверт.**

– А теперь откроем следующий конверт. А здесь у нас загадка, послушайте.

Где семье комфортно нашей?
Где поутру пахнет кашей?
Там ступают кошки лапки,
А у входа стоят тапки. (Дом, жилище)

– О каком праве пойдёт речь?.

**4-й конверт.**

– А мы продолжаем нашу консультацию. …. Открой следующий конверт. О каком праве рассказывает нам эта схема? (Право на образование).

– Рассмотрите каждый свою картинку и назовите её.

– Как назвать эти предметы, одним словом?

– Верно, школьные принадлежности.

– Как вы думаете, каждый человек имеет право на образование?

– Кто обучает вас здесь в детском саду?

– А кто будет вас обучать в школе?

А сейчас вспомните, какие пословицы об учёбе вы знаете?

**Игра «Продолжи пословицу».**

Я начинаю, а вы продолжаете.

1. Век живи … век учись.
2. Учиться всегда … пригодиться.
3. Ученье – свет, … а не ученье – тьма.
4. Тяжело в ученье – … легко в бою.

**5-й конверт.**

– Посмотрите, что у нас в следующем конверте? Да здесь кассета, давайте послушаем, что на ней!

(Дети прослушивают отрывки из детских песен, в которых говориться о праве на свободное перемещение)

– О каком праве говориться в песнях?

– Каждый человек имеет право свободно перемещаться в своей стране и выбирать место жительства. Каждый человек имеет право уезжать из страны и возвращаться обратно. На этом наша беседа закончена.
Молодцы!

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | О ком идет речь: Человек, связанный с государством определенными правами и обязанностями? | Гражданин |
| 2 | Как человек становится гражданином РФ? | По рождению (родители граждане РФ, родители неизвестны, но ребенок находится на территории РФ)В результате приема в гражданство. |
| 3 | С какого момента человек получает права? | С рождения |
| 4 | Как называется способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их? | Дееспособность |
| 5 | Какие сделки могут осуществлять дети от 6 до 14 лет? | Мелкие бытовые |
| 6 | Может ли человек купить автомобиль в 15 лет? | Да, но распоряжаться им он сможет с 18 лет. |
| 7 | Назовите естественные права человека | Право на жизнь, свободу, неприкосновенность, свободу совести, мысли, слова, собраний, достоинство. |
| 8 | Какой международный документ был принят ООН в 1948г. и защищает права человека? | Всеобщая декларация прав человека |
| 9 | В каком международном документе прописаны права детей, он был принят ООН в 1989г.? | Конвенция прав ребенка |
| 10 | До какого возраста человек считается ребенком? | До 18 лет |
| 11 | Главный закон РФ | Конституция |
| 12 | Главное политическое право человека | Участвовать в управлении своей страной |
| 13 | Кто или что принимает законы? | Органы государственной власти |
| 14 | Из чего состоит право собственности? | Владеть, использовать, распоряжаться |
| 15 | Должен ли каждый человек трудиться? | Нет, труд свободен |
| 16 | Каким должно быть начальное и общее образование? | Бесплатным |
| 17 | С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие и особо тяжкие преступления? | С 14 лет |
| 18 | С какого возраста наступает административная ответственность | С 16 лет |

**Срез знаний детей на тему «Азбука права**